Ecole à la maison - accompagner ses enfants

5 astuces en s'appuyant sur

l'organisation apprenante et l'AFEST[1]

Julien est ETS, mais il est avant tout papa ! En période de confinement, le COVID vient agir comme une prise de conscience globale sur les modalités d'apprentissage.

« Elan vital fondamental, il faut profiter du mouvement, du réseau, des échanges de pratiques, de l'innovation ! ». Le ton est donné, Julien souhaite témoigner de tous les apports dont il a pu se nourrir depuis qu'il a croisé le chemin de Différent et Compétent Réseau.

Qu'on s'auto-forme (il est actuellement en fin de formation AFEST), qu'on accompagne les apprentissages des travailleurs en ateliers d'ESAT ou que l'on anime des séquences de formation auprès de nos enfants, à la maison, des incontournables convergent et s'imposent.

« Ce qui nous pousse à apprendre, c'est la motivation et être acteur de nos apprentissages. C'est aussi privilégier les modalités, les outils, la pédagogie qui va bien pour chacun ».

- **Quels sont les objectifs d'apprentissage** ? « Où va-t-on ensemble et comment je te propose d'y aller ». Il faut associer l'enfant dans cette phase, il est important de recueillir ce qu'il aime, ce qu'il aime moins et comment on va néanmoins aborder des sujets moins attractifs.
- **Quelles situations pédagogiques allons-nous privilégier** ? Pourquoi pas en utilisant la démarche Concret Abstrait Transfert qui présente du sens pour les enfants, leur permet de se repérer. Avoir le droit de se tromper, d'expérimenter en sécurité.
- **Quel parcours on construit ensemble** ? on négocie ensemble la temporalité, on aménage de bonnes conditions de l'espace de travail. C'est une reconnaissance de l'enfant qui apprend. Il est important, comme papa et maman qui télétravail… Dans cet espace se réfléchit aussi quels outils de planification on va construire ensemble. Et comment on va évaluer en favorisant la réflexivité. Reconnaître encore une fois qu'il faut faire confiance à l'enfant pour s'appuyer sur ses propositions.
- **Quelles modalités de tutorat vont lui convenir** ? Elles peuvent être plurielles. Il ne faut pas oublier que l'enseignant reste centralement important. Mais il est aussi intéressant d'intercaler un espace de co-construction entre le parent et l'enfant (j'apprends à mon enfant mais j'insiste sur le fait qu'il m'apprend aussi). D'autres tiers peuvent aussi se joindre (grands-parents, frères et sœurs, camarades).
- **Quelles méthodes privilégier** ? Des méthodes actives bien entendu ! Proposer des jeux, des quizz, des cartes mentales, de la résolution de problèmes… Diversifier les méthodes, encourager la créativité ! Ne pas oublier, qu'aujourd'hui, l'enseignement multimodal est familier des jeunes générations, ils sont à l'aise. Profitons-en !

Julien dit : « On sème des graines à la maison ! elles ne manqueront pas de germer plus tard… ».

[1] AFEST = action de formation en situation de travail

« Inventer un journal d'apprentissage, tracer les apprentissages, est essentiel. Il permet à l'enfant de poursuivre sa posture réflexive, il est auteur et acteur de ses progrès ». Le journal consigne également « le contrat » avec l'entourage, il rappelle les règles de conduites que chacun s'est fixé (le contrat pédagogique négocié, le cadre) dans le respect de chacun.

« Il faut favoriser des phases de recueil des activités menées, l'enfant doit faire le récit de ce qu'il vit, ce qui lui plaît, ce qu'il voudrait modifier. Le parent s'intéresse, sollicite l'enfant sur ce qu'il aimerait acquérir, comment on peut l'aider à y parvenir ».

Enfin, acceptons, comme dans l'OA[2] de tâtonner. C'est un mouvement parfois inconfortable mais s'il est partagé, il permet à tous de grandir dans un respect mutuel qui c'est certain, pourra transformer à l'avenir le rapport dans l'aide aux devoirs entre enfants et parents.

Julien REGNIER – « Rêveur obstiné », comme il aime à se décrire.

[2] OA = organisation apprenante